

Curriculum *American Basketball*

Geändert Oktober 2021, beschlossen (Fachkonferenz Englisch am 10.11.2021)

Konzipiert von Benedikt Gramberg

1. Kompetenzen und deren Bewertung im Wahlpflichtfach American Basketball

Im Wahlpflichtfach bilden die Schüler kontinuierlich Sprach- und inhaltlich-methodische Kompetenzen aus.

In Bezug auf die **Sprachkompetenz** steht die Verbesserung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit im Vordergrund. Die Schüler werden befähigt, Inhalte darzustellen, zu erklären und zu diskutieren. Ebenso verbessern die Schüler ihre schriftliche Ausdrucksfähigkeit, indem sie lernen, Berichte, Briefe und andere Textformen zu verfassen. Die Vervollkommnung der mündlichen und schriftlichen Ausdrucksfähigkeit ist an die Erweiterung rezeptiver Sprachfertigkeiten wie Lese- und Hörverstehen geknüpft. Die Verbesserung und Bewertung der Sprachfertigkeiten orientiert sich natürlich eng an allgemeinen Methoden und Grundsätzen des Fremdsprachenunterrichts.

Inhaltlich-methodisch werden folgende Kompetenzen unterschieden:

I. Bewegen und Handeln

Die Schüler erwerben technische und spieltaktische Fertigkeiten, die es Ihnen ermöglicht auf hohem Niveau Basketball zu spielen.

II. Urteilen, Beurteilen und Evaluieren (judging, evaluating)

Die Schüler bilden Fertigkeiten aus und erwerben Kenntnisse, mit denen sie befähigt werden, ein Spiel und die Leistung der Spieler einzuschätzen. Die Schüler beurteilen die Einhaltung der Regeln sowie die sportliche Leistung und sind in der Lage Verbesserungsvorschläge zu machen.

III. Methodenkompetenz und Coaching

Die Schüler können verschiedene Übungsformen zur Verbesserung ihrer technischen und spieltaktischen Fähigkeiten anwenden. Die Schüler führen mit anderen Teilnehmern Erwärmungs- und Spielübungen durch. Die Schüler sind in der Lage, Techniken und einfache Spieltaktiken zu demonstrieren und zu erklären. Die Schüler korrigieren ggf. ihre Mitschüler und konzipieren Trainingseinheiten.

IV. Interagieren / Interaktion

Die Schüler werden befähigt verbal und non-verbal sport- und bewegungsbezogene soziale Situationen zu bewältigen sowie dem sportlichen Fair-Play-Gedanken entsprechend zu kommunizieren bzw. sich respektvoll zu verhalten. Diese Entwicklung schließt ein, dass sich die Schüler

- kooperativ und motiviert in der Gruppe verhalten
- sich voll mit ihren Stärken in die Gruppe einbringen und gegenseitig unterstützen
- Regeln vereinbaren und einhalten

- Faire und konstruktive Verhaltensweisen erkennen und anwenden

V. Medienkompetenz

Die Schüler erarbeiten sich Inhalte und Fertigkeiten zuerst über die Nutzung der verschiedenen Medien

Die Schüler sind in der Lage, sich unterschiedliche Inhalte über verschiedene Medien zu erarbeiten:

- Beschreibungen, Lesetexte, Zeitungsartikel, Internet, Dokumente, Briefe
- Fotos, Abbildungen
- Filmclips, Filme, Spiele
- Hörtexte, Musik

Die Schüler lernen mit unterschiedlichen Medien produktiv als auch kreativ umzugehen und in diesem Zusammenhang in unterschiedlicher medialer Form die erarbeiteten Inhalte darzustellen:

- Verfassen verschiedener Texte: einfache Berichte und Zeitungsartikel, Briefe
- Präsentationen zu unterschiedlichen Themen
- Erstellen von Fotos, Poster und Bilder
- Erstellen von Filmclips, Kurzreportagen

Die einzelnen Kompetenzen werden in Anlehnung an den neuen Rahmenplan (und wie z.B. in Großbritannien üblich) in vier unterschiedliche Kompetenzniveaus unterteilt: basic (D)*, intermediate (E), advanced (F) und expert (G).

Die Ausbildung der Sprachkompetenz und der inhaltlich-methodischen Kompetenzen werden bei der Bewertung zu jeweils 50 Prozent gewichtet.

Grundsätzlich werden bei der Einschätzung der inhaltlich-methodischen Kompetenzen alle Kompetenzbereiche berücksichtigt und gleich gewichtet. Die Unterrichtenden können aber entscheiden, ob sie in einem bestimmten Halbjahr einen besonderen Schwerpunkt setzen und ihn stärker bei der Benotung berücksichtigen.

2. Themen und Inhalte

Inhaltlich erfolgt die Schwerpunktsetzung sehr breit gefächert, wobei jedes Lernjahr eine Auswahl der folgenden Themenfelder abdeckt bzw. vertieft:

1. Playing / Teaching the Game of Basketball
2. The History of Basketball
3. Basketball in Modern Society – Social Aspects
4. Basketball and the Natural Sciences

Grundlage für den sportpraktischen Teil sind die Teilaspekte des Themenfeldes 1.

Im 9.Jahrgang werden je nach Ausgangsniveau der Teilnehmer das englischsprachige Fachvokabular eingeführt und die *basics* in den einzelnen Themenfeldern erarbeitet. Ausführlicher behandelt werden Themen wie “The Fundamentals of Basketball”, “Rules and Respect”, „History and Early Basketball“.

Sportpraktisch stehen die Verbesserung der *basic coordinative skills* sowie die *acquisition of technical skills* im Vordergrund. Vermittelt werden ebenso taktische Grundkenntnisse in der *offense* und *defense* sowie die Spielregeln ausführlich behandelt.

Thematisch bereitet das zweite Lernjahr intensiv den Austausch mit einer amerikanischen Highschool vor und nach. Kulturelle Unterschiede werden ebenso behandelt wie Klischees und Stereotypen. Unterschiede in Sport und Bildung werden schwerpunktmäßig erarbeitet. Der Austausch erzieht zu Toleranz und Offenheit gegenüber Andersartigkeit und Vielfalt. Konsequenterweise wird im Anschluss afro-amerikanische Geschichte vor allem im Hinblick auf Sport analysiert und die Schüler beschäftigen sich mit den Biographien wichtiger Persönlichkeiten.

Im praktischen Teil lernen die Schüler verschiedene Trainingsmethoden und Möglichkeiten der Verletzungsprävention und –rehabilitation kennen. Die Schüler werden befähigt komplexer über Taktik und Training zu reflektieren sowie Trainingspläne zu erstellen und durchzuführen. Ebenso erweitern und festigen sie ihr Repertoire an technischen und taktischen Fertigkeiten.

Ergänzt wird die Arbeit im Unterricht durch die Auswertung von Schulmannschafts- und Vereinsspielen, Hospitationen bei Trainingseinheiten (der Profimannschaft), Interviews mit Trainern und Spielern sowie den Besuch von Spielen.

3. Organisation und Durchführung

Der Kurs wird sowohl im theoretischen als auch im praktischen Teil von Lehrern des Heinrich-Schliemann Gymnasiums in Zusammenarbeit mit Trainern / Verantwortlichen von ALBA Berlin durchgeführt.

4.1. Curriculum WP 9 (1.LJ)

| Lesson | Topic / Activity | media | |
|--------|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1 T | Intro | Short text / movie clip | |
| 2 T | Intro basic vocab. Techniques ... Students note terms Students describe 3 forms of passing, dribbling, lay ups Little presentations | | Gym Group work |
| 3 P | Basic tactics: cuts Little games, intro basic principles of cutting (Freilaufen) | | Gym Group work |
| 4 T | Presenting /describing basic techniques: Relate images to basic techniques (less.2) | WS with pictures p. Film clips | |
| 5 P | Intro further basic techniques Students describe techniques | Cards with pictures | gym |
| 6 P | Intro further techniques & tactics | | |

| | | | |
|------|---|-----------|----------------|
| | Students describe techniques | | |
| 7 T | Rules – basics Students present basic rules | t + e, WS | |
| 8 T | Rules – basics Applying / reflecting on rules, If clauses | WS | |
| 9 P | Applying rules / techniques Observing / giving a feed back | | |
| 10 T | Rules fair play: Reading comprehension Should / shouldn't | T , WS | |
| 11 P | Teaching, presenting, applying basic techniques | WS - form | |
| 12 P | Teaching, presenting, applying basic techniques | | |
| 13 T | Rules, fair play Students define fair play rules | | |
| 14 T | Rules: Referee forms Filling in referee forms | | |
| 15 P | Refereeing a game | | |
| 16 T | Rules: difficult decisions Judging a referee ? | fc | |
| 17 T | Statistics: basics mathematics, calculation Intro terms | t WS | |
| 18 P | Shooting, shooting techniques | | |
| 19 T | Statistics: filling in a shot card | WS | |
| 20 P | Rebounding | | |
| 21 P | Analyzing shot cards Consequences | | |
| 22 T | Statistics: analyzing and talking about stats | | |
| 23 T | Analyzing a game | | Org. match, |
| 24 P | Visiting / organizing a match | | |

Abbreviations:

WS worksheet

P possibly

FC film clip

F film

T Text

e exercise

T theory

P practical exercises (gym)

4.2. Curriculum: WP 10 (2.LJ)

| Lesson | Topic / Activity | media | Skill / aim | |
|-------------------|---|---|---|--|
| 1 – 8 T | Exchange with US High School: US schools, life at high schools Fund raising in the US | Fotos, video clips, texts , letters, | Writing texts, taking photos, giving a presentation Creating a personal profile (video clip) Writing a fundraising letter | |
| 9 – 14 T | Early American History: Early settlers, independence, Native Americans, Civil War | Ws Ppt movies | Understanding Analyzing History (photos, documents) Talking about History Giving a presentation Evaluating historical events | |
| 15 - 16 P | Team Play | | Evaluating team play Students develop criteria for good team play | |
| 17 - 24T | Stereotypes / Prejudice How to cope with stereotypes Norms, behavior in the US | Texts Cartoons photos | Learn vocab. Reading comprehension Working with cartoons / photos | |
| 25 – 40 T/P | Boston trip Basketball History culture | | Evaluating games Writing reports Giving presentations | |
| 41 – 46 | History of African Americans Slavery, reconstruction, civil rights movement | Ppt, photos, texts | Vocab. Analyzing photos, Reading comprehension Presenting details Reporting on history | |
| 47- 52 P | Tactics, individual skills | | | |
| 53 – 58 | African American History: First African American sportsmen | Movies Photos texts | Vocab. Listening comprehension Reading comprehension summarizing | |
| 53 – 58 | Tactics, individual skills | | | |
| 59 – 66 | African Americans and Basketball | Movies texts | Analysis, evaluation Writing a review | |
| 67 – 70 | African American Culture Music, art | | Analyzing pop lyrics Presenting a song | |

Abbreviations:

WS worksheet

P possibly

FC film clip

F film

T Text

e exercise

T theory

P practical exercises (gym)